

# Animation n° 2 :

## Au-delà des étiquettes

### Objectifs

- Prendre conscience de l'existence des stéréotypes de genre.
- Découvrir les stéréotypes et préjugés.
- Comprendre qu'il n'existe pas d'émotions, comportements et activités attribués aux filles ou aux garçons.

### Durée

1h50 – 2h

### Conseils pour l'animateur ou l'animatrice

#### Partie 1

- Encourage la communication au sein de chaque petit groupe pour optimiser la stratégie de collecte de mots.
- Veille à ce que tous les petits groupes aient une chance équitable de trouver les mots en cachant les mots de manière équilibrée.
- Fais preuve de fairplay et d'esprit sportif tout au long de l'activité pour créer une atmosphère positive.

#### Partie 2

- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse : certains stéréotypes et préjugés risquent de ressortir. L'idée de cette animation n'est pas de convaincre, mais bien de questionner les représentations des scout-es.

### Participants

- Maximum 30 personnes.

Si la section compte plus de 30 personnes, diviser en deux groupes distincts. Cette approche favorisera les échanges ainsi qu'une meilleure gestion et personnalisation de l'activité.

### Espace et aménagement

- Un espace suffisamment grand pour courir et cacher des mots.
- Un animateur ou une animatrice par petit groupe.

### Matériel

- Des cartons de taille A5.
- Des marqueurs.
- 2 chronomètres.
- Annexe 2 : Liste d'actions, d'adjectifs, d'objets, d'émotions (une liste par petits groupes).
- Annexe 2 bis : Classification suivant les stéréotypes de genre.
- Vidéo Stéréotypes et préjugés de Stéphanie Comète (QR code).



## Partie 1 : Gagner ses mots

30 min

### Préparation

1. Écrire les actions, adjectifs, objets, émotions sur des cartons (voir annexe 3, pour t'aider, mais n'hésite pas à ajouter tes propres mots — une liste découpée en mot par petits groupes). Exemple : s'il y a 3 petits groupes, écrire 3 x avoir peur, 3x être triste, etc.
2. Cacher les mots individuellement dans la pièce, le parc, le terrain, etc.
3. Désigner une zone spécifique pour chaque petit groupe où les scout-es placeront les mots qu'ils ou elles récupèrent.
4. Demander à chaque petit groupe de choisir une ou deux personnes qui seront les « coureurs » pour leur équipe. Ces coureurs changeront à chaque tour.
5. Donner à chaque petit groupe la liste des mots qu'il faut trouver (la même pour tout le monde).

### Déroulement

1. Lancer 2 chronomètres :
  - a) un chronomètre général ;
  - b) un chronomètre de 30 secondes.
2. Au signal, les coureurs de chaque petit groupe ont 30 secondes pour trouver le plus de mots cachés.
3. Les coureurs ne peuvent ramener qu'un seul mot à la fois dans la zone de leur groupe.
4. Si un mot n'est pas ramené dans la zone du petit groupe avant la fin des 30 secondes, il doit être laissé à l'endroit où se trouve le coureur.
5. Le coureur suivant ne peut pas démarrer avant que le précédent soit revenu dans la zone, mais les scout-es peuvent communiquer sur ce qu'ils ou elles ont vu.
6. Répéter le processus en changeant les coureurs à chaque tour et jusqu'à ce que tous les groupes aient collecté les mots de leur liste.
7. Arrêter le chronomètre lorsque tous les groupes ont récupéré tous leurs mots.
8. Annoncer l'équipe gagnante en fonction du temps total mis pour collecter tous les mots.
9. Si cela prend trop de temps, ne pas hésiter à arrêter plus tôt et à distribuer les mots non trouvés.

### Matériel

- 2 chronomètres.
- De quoi délimiter des zones.
- Annexe 2 : Liste d'actions, d'adjectifs, d'objets, d'émotions (une liste par petit groupe).

## Partie 2 : Le baromètre

30 min

### Étape 1 : La classification suivant les stéréotypes de genre — 15 min

1. Réunir chaque groupe dans son espace. Idéalement, prévoir un animateur ou une animatrice par petit groupe pour faciliter le débat.
2. Présenter la classification suivant les stéréotypes de genre (voir annexe 2bis).
3. Demander aux scout-es s'ils sont d'accord avec cette classification. Oui/non/pourquoi ?
4. Expliquer aux scout-es qu'il s'agit là d'une classification très rigide qui enferme les filles et garçons dans certains rôles, attitudes et émotions. Cette classification ne prend pas en compte les spécificités de chacun-e. Autrement dit, cette classification impose des limites à la personne qu'elle vise, l'enferme dans un rôle qui ne lui convient pas nécessairement et l'empêche d'être qui elle est réellement. C'est ce qu'on appelle les stéréotypes de genre.

### Étape 2 : La classification suivant un baromètre — 15 min

1. Réaliser au sol le baromètre suivant :



2. Demander aux scout-es s'il ne serait pas plus intéressant de classer ces différents éléments sur un baromètre.
3. Distribuer à chaque personne un carton.
  - Si le groupe est grand, former des duos/trios.
  - Si le groupe est petit, sélectionner quelques mots que vous voulez aborder.
4. Demander à chacun-e, quand il ou elle se sent prêt-e, de venir placer son carton sur le baromètre. Les participant-es doivent positionner leur mot selon qu'ils pensent qu'il est davantage associé aux filles, aux garçons, ou de manière égale aux deux.
5. Proposer au groupe d'observer le baromètre. Est-ce que tout le monde est d'accord ? Oui/non/pourquoi ? Est-ce que quelqu'un a envie de déplacer un carton ?
6. Pour susciter la discussion, ne pas hésiter à poser les questions suivantes :
  - Pourquoi avoir mis tel carton en dessous du « elle » tandis que ce carton est mis en dessous de « lui » ?
  - Pourquoi ne pas mettre ce carton-là plus au milieu ?
  - Pourquoi avoir mis ce carton-là plus du côté du « elle » ?
  - Pensez-vous qu'on pourrait mettre tous les cartons au milieu ? Oui/non/pourquoi ?

#### Matériel

- De quoi réaliser un baromètre au sol (craie, cordes, etc.).
- Annexe 2bis : Classification suivant les stéréotypes de genre.

### Partie 3 : Visionnage vidéo

15 min

1. Rencontre avec les concepts de stéréotypes et préjugés.
2. Demander aux participant-es :
  - a. Qu'est-ce qu'ils ont vu ?
  - b. Qu'est-ce qu'ils ont compris ?
  - c. Est-ce qu'ils sont d'accord avec ça ?

### Partie 4 : Lecture collective de « Tu peux »

15 min

1. Reprendre les groupes des parties 1 et 2.
2. Diviser le nombre de pages, entre chaque groupe, en gardant bien l'ordre du livre.
3. Inviter chaque groupe à réfléchir à une manière originale (chant, mimes, théâtre, etc.) de présenter ses pages.
4. Inviter chaque groupe à présenter ses pages.

### Partie 5 : Conclusion

20 min

1. Dessiner un arbre sur une grande feuille (un arbre pour tout le groupe).
2. Distribuer des papiers en forme de feuille et fleur à tout le monde.
3. Proposer aux scout-es de réfléchir, comme dans le livre, à ce qu'ils et elles veulent être.
4. Inviter les scout-es à aller coller leurs feuilles/fleurs en sortant de l'activité.

#### Matériel

- Un tableau, une grande feuille.
- Papiers en forme de feuille d'arbre (un par scout-e).
- Papiers en forme de fleur d'arbre (un par scout-e).

- Bics, crayons, marqueurs, etc.
- Papier collant, Patafix, etc.